

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Историко-регионоведческое образование
наименование ОПОП

ФТД.03

шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Основы проектной деятельности в школьном краеведении

Разработчики:

Сахарова Е.Н.

ФИО

ДОЦЕНТ

должность

Утверждено на заседании кафедры
истории

наименование кафедры

протокол № 7 от 26 марта 2024 г.

Заведующий кафедрой истории



подпись

Бардилева Ю.П.

ФИО

Мурманск

2024

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	основы, структуру, особенности проектной деятельности, виды проектов, критерии оценивания школьных проектов.	критически оценивать достоверность и надежность представленной информации, определять эффективные стратегии решения проблемных ситуаций, организовать проектную деятельность учащихся с региональным компонентом	методами и приемами научно-исследовательской деятельности	- работа на практических занятиях; - тестовые задания; - презентации	Результаты текущего контроля. Вопросы к зачету.
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.					
УК-3 Способен организовывать и руководить работой	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.					
	ИД-1УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для					

<p>команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>ПК-2 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса</p>	<p>достижения поставленной цели</p> <p>ИД-2УК-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение различных идей и мнений</p> <p>ИД-3УК-3 Преодолевает возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон</p> <p>ИД-1 ПК-2. Демонстрирует знание специфики научных исследований в сфере исторического и обществоведческого образования и руководства научно-исследовательской работой обучающихся.</p> <p>ИД-2 ПК-2. Формулирует и решает задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, отбирает необходимые методы исследования, оценивает результаты исследования и применяет их в образовательном процессе.</p> <p>ИД-3 ПК-2. Владеет навыками использования современных научных</p>					
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>методов и междисциплинарных подходов, современного программного обеспечения для проведения научных исследований и обработки, и представления их результатов.</p> <p>ИД-1 ОПК-3. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ИД-3 ОПК-3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>					
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач. ИЛИ Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

1. Любая ли проблема может стать объектом научного исследования?
 - а) да;
 - б) нет.
2. Проектирование – это
 - а) процесс создания прототипа, прообраза объектов, качеств, процессов и отношений;
 - б) форма опережающего отражения действительности;
 - в) предвидение тенденций и перспектив возможного развития систем, объектов, явлений, процессов.
3. Верно ли, что в соответствии с ФГОС СОО — необходимо выстраивать систему проектного обучения, как сквозную подготовку обучающегося к использованию проектирования и исследования для решения различных личных, жизненных, профессиональных и социальных проблем, для организации самоопределения и самообучения в течение всей жизни?
 - а) верно;
 - б) неверно.
4. Каким условиям разработки должен соответствовать проект?
 - а) должен быть создан на научной основе;
 - б) должен выражать социальный заказ;
 - в) должен соответствовать личным целям исследователя.
5. Верно, ли, что на уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. При этом педагог формулирует проектную идею, ставит цели, определяет необходимые ресурсы и пр.?
 - а) верно;
 - б) неверно.
6. Факторы, вызывающие необходимость создания проектов:
 - а) новая технология
 - б) благоприятная стратегическая возможность;
 - в) спрос на рынке;
 - г) социальная потребность;
 - д) все ответы верны.
7. Что такое гипотеза?
 - а) сложный теоретический или практический вопрос, требующий решения, исследования
 - б) оперативный метод решения проблемы на основе творческой активности.
 - в) предположение, предположительное знание, еще не доказанное и не подтвержденное

- г) схематичное изображение составляющих творческого проекта.
8. Что содержит раздел «Введение» в информационном проекте?
(обведите верный ответ)
- а) актуальность;
 - б) достигнута ли цель проекта;
 - в) решены ли поставленные задачи;
 - г) цель и задачи проекта;
 - д) насколько качественно выполнен проектный продукт;
 - е) есть ли возможные пути дальнейшего изучения исследованного явления или объекта.
9. Что такое актуальность темы?
- а) важность, востребованность на данный момент;
 - б). краткая программа какого-нибудь изложения;
 - в) оперативный метод решения проблемы на основе творческой активности;
 - г) перечень требуемых научных результатов.
10. Способы сбора информации для подготовки проекта:
- а) опрос;
 - б) интервью;
 - в) планирование;
 - г) интернет.

Ключ к тесту:

Вопрос	Ответ
1	б
2	а
3	а
4	а
5	б
6	д
7	в
8	ад
9	а
10	абв

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично / 10 баллов</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо / 9 баллов</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно / 8 баллов</i>	50-69 % правильных ответов

<i>Неудовлетворительно / менее 8 баллов</i>	49% и меньше правильных ответов
---------------------------------------------	---------------------------------

3.2. Критерии и шкала оценивания работы на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил методическую проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает свои суждения; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные теоретические положения с учебными ситуациями; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые теоретические положения, иллюстрирует их разнообразными примерами образовательной практики; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему/методическую проблему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует теоретические положения, иллюстрирует их единичными примерами образовательной практики; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует теоретические положения, затрудняется в их соотнесении с образовательной практикой; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части методической проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать теоретические положения и соотнести их с фактами образовательной практики; - не формулирует выводы и обобщения; - не владеет понятийным аппаратом

3.3. Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

Баллы	Критерии оценки
10	посещаемость 75 - 100 %
5	посещаемость 50 - 74 %
0	посещаемость менее 50 %

3.4 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

Примерные темы презентаций:

Первая презентация – сформулированные темы исследовательских/проектных работ по любому периоду истории родного края на усмотрение обучающегося.

Вторая презентация – представление паспорта проекта по выбранной теме исследовательской/проектной работе.

баллы критерии	0	2	5	10
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Вопросы к зачету.

1. Теоретические основы проектной деятельности в школьном образовании.

2. Проектная деятельность как один из видов исследовательской работы студентов.
3. Понятие и основные характеристики проектной деятельности.
4. Основы проектной деятельности в школе.
5. Нормативно-правовые основы проектной деятельности в образовательной организации.
6. Основные классификации проектов.
7. Методология проектной деятельности.
8. Методология системного анализа.
9. Структуризация проекта.
10. Определение общей цели и критериев системы.
11. Процессы и ресурсы системы.
12. Риски проекта.
13. Общие требования к содержанию школьного проекта по краеведению.
14. Программа проекта как результат планирования проектной деятельности.
15. Основные разделы программы проекта.
16. Этапы проекта. Карта действий по реализации проекта.
17. Форма отчетности.
18. Методические рекомендации по выполнению проекта краеведческой тематики.
19. Тематика проектов по краеведению.
20. Результат проектной деятельности как эффект реализации проекта. «Продуктивный» и «человеческий» результаты проектной деятельности в рамках педагогического процесса.
21. Действия по оценке состояния и контролю реализации проекта.
22. Количественная и качественная результативность проекта. Эффективность проекта и ее показатели.
23. Определение степени значимости темы проекта в системе исторического образования и региональной истории. Выбор и формулировка темы.
24. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач.
25. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.
26. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.
27. Этапы работы над проектом: подготовительный (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта) – планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации).
28. Паспорт проекта и План-график проекта (Дорожная карта). Ресурсы, исполнители, роли (функции). Руководитель проекта и координатор его реализации.
29. Роль исследовательской и проектной деятельности на уроках региональной истории в развитии учащихся.
30. Исследовательские проекты школьников по региональной истории.
31. Методика организации исследовательской и проектной деятельности школьников на уроках региональной истории.
32. Ресурсы и источники проектной деятельности в школе.

Критерии оценивания ответа студента на зачете

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	5
Уровень знакомства с дополнительной литературой	5
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	2

Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Итого	40